



ELEMENTS CLAU EN INNOVACIÓ DOCENT

Cap a un model
rigorós,
col·lectiu i
sostenible

Ingrid Noguera Fructuoso
3 DE JULIOL DE 2026

PROJECTE D'INNOVACIÓ



EQUIP



FINANÇAMENT



DEDICACIÓ



IDEES



DADES



ESTUDIANTS



RECONeixEMENT



NECESSITATS



SUPORT
INSTITUCIONAL



COL·LABORACIÓ
INTERNA I EXTERNA

ÍNDEX



**PER QUÈ
INNOVEM?**

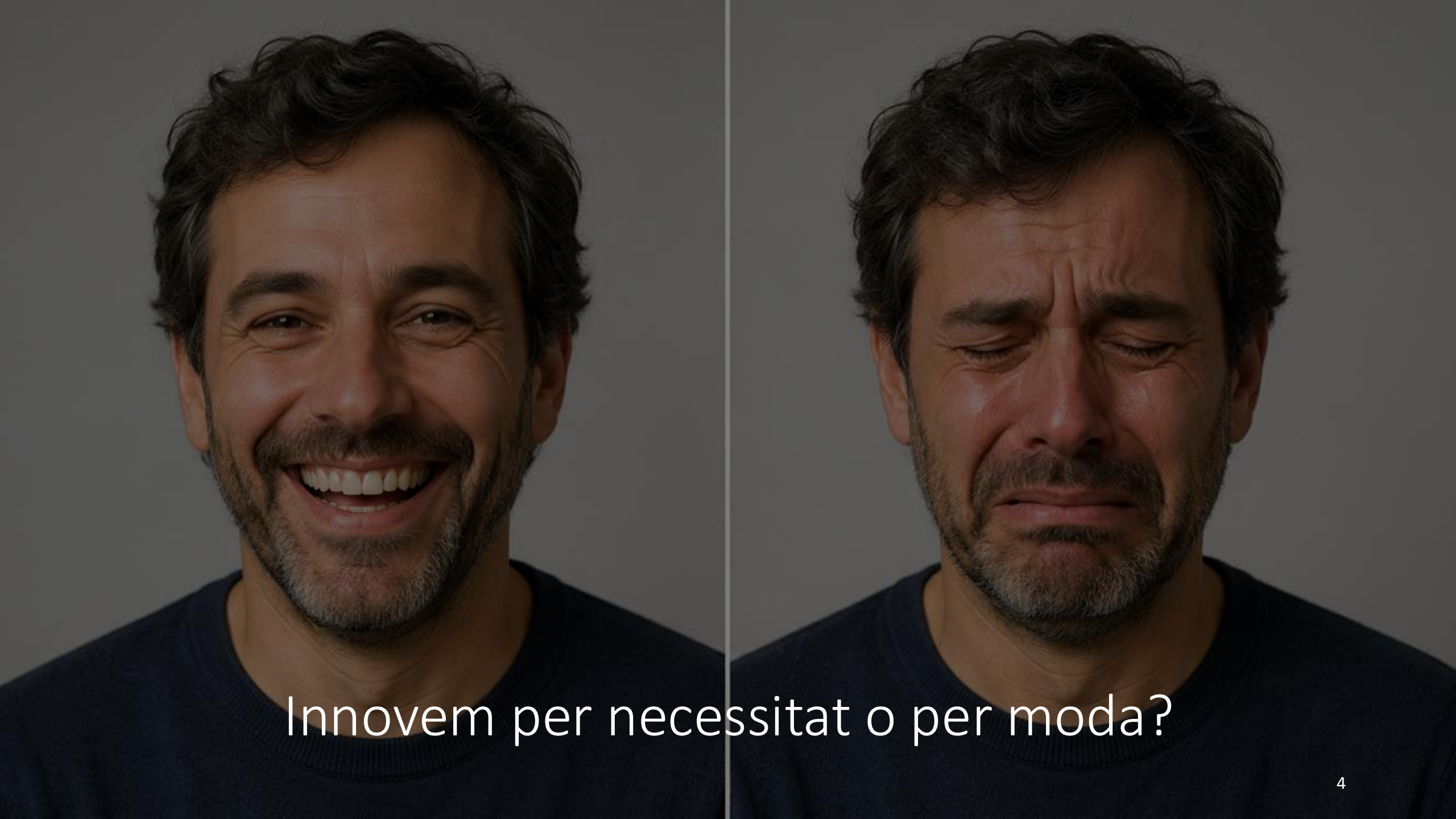


**QUÈ ÉS
INNOVACIÓ
DOCENT?**



CONSELLS





Innovem per necessitat o per moda?

El nostre estudiantat ha canviat



DIGITALITZACIÓ



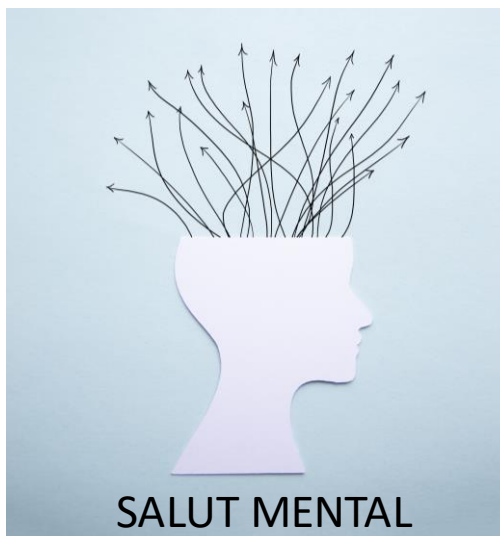
PERSONALITZACIÓ



IMMEDIATESA



MULTIFACÈTICS



SALUT MENTAL



ACTIVISME

Font: Viralistas.com



Accés constant a la informació, ús d'IA, aprenentatge multimodal.
PENSAMENT CRÍTIC
El professorat **dissenya experiències** d'aprenentatge.

Esperen **itineraris més flexibles**, opcions d'aprenentatge diverses i feedback adaptat a les seves necessitats.



Menor tolerància a l'espera, necessitat de feedback immediat i dificultats per mantenir l'atenció.

Combinen estudis, feina, voluntariat, esports, xarxes socials i projectes personals. Necessiten **flexibilitat** i capacitat d'autoregulació. No prioritzen l'**assistència**.



Major **sensibilitat** envers l'estrès, l'ansietat i la conciliació. Augmenta la necessitat de generar entorns segurs, suport i sentiment de pertinença.

Busquen sentit, impacte i coherència entre allò que aprenen i els **reptes socials**, ambientals i ètics del món actual.



La IA està impactant en educació superior

Avaluar la producció de la IA i no la de l'estudiant

Excés de confiança en la IA per a l'avaluació

Aprenentatge menys profund i menys significatiu

Obsolescència del currículum

Universitat Oberta de Catalunya. eLearning Innovation Center (2023). Impacte de les IA Generatives en l'Educació Superior. Universitat Oberta de Catalunya. <https://hdl.handle.net/10609/147852>

La llei ens empara

I. DISPOSICIONES GENERALES

JEFATURA DEL ESTADO

7500 Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario.

FELIPE VI

REY DE ESPAÑA

A todos los que la presente vieren y entendieren.
Sabeis: Que las Cortes Generales han aprobado y Yo vengo en sancionar la siguiente ley orgánica:

PREÁMBULO

I

La Universidad es una institución fundamental en la sociedad del conocimiento en la que vivimos. De la Universidad, y del sistema educativo en su conjunto, depende la educación avanzada de las personas, y lo que ello conlleva con relación a la igualdad de oportunidades para todos y el desarrollo económico, científico y tecnológico de nuestra sociedad en momentos de emergencia climática. Además, la comunidad universitaria ha constituido a través de la historia un espacio de libertad intelectual, de espíritu crítico, de tolerancia, de diálogo, de debate, de afirmación de valores éticos y humanistas, de aprendizaje del respeto al medio ambiente y de preservación y creación cultural, abierto a la diversidad de expresiones del espíritu humano.

La Universidad ha sido, es y debe ser fuente de conocimiento, de bienestar material, de justicia social, de inclusión, de oportunidades y de libertad cultural para todas las edades.

Como institución secular que es, ha demostrado su capacidad para combinar el mantenimiento de sus valores esenciales con la adecuación a los cambios que iban sucediéndose. Llega ahora el momento en que ha de volver a demostrar su fuerza adaptándose y acompañando las transformaciones y retos sociales, culturales, tecnológicos, medioambientales, científicos e institucionales que caracterizan el cambio de época que atravesamos.

A partir de la restauración de la democracia, la sociedad ha experimentado una transformación multidimensional a escala global. Se ha profundizado la revolución científica y tecnológica, particularmente en el ámbito de la información y la comunicación. La sociedad se ha beneficiado de una digitalización creciente. La globalización ha acrecentado la interdependencia de los países y las regiones a todos los niveles. El feminismo ha modificado las relaciones humanas en términos de equidad de género, cambiando profundamente la educación de las personas y contribuyendo a la feminización mayoritaria del estudiantado de la Universidad. La transición ecológica, la emergencia climática y el reto demográfico han cobrado un protagonismo extraordinario. La movilidad internacional de personas y talento está ocasionando una interrelación cultural que revaloriza la diversidad y abre nuevas perspectivas a la creatividad. Han surgido nuevos modelos pedagógicos que incorporan metodologías digitales en la actividad docente, recalifican la educación a distancia y obligan a potenciar el valor de la presencialidad. La creciente importancia y significación social de la formación a lo largo de la vida complementa la formación universitaria en la juventud. La autonomía del aprendizaje en un entorno digital permite al profesorado centrarse en guiar la reflexión, e innovar la experiencia docente, complementando así el papel tradicional centrado fundamentalmente en el control de la memorización, habida cuenta de la disponibilidad y accesibilidad de la información a través de Internet.

cve: BOE-A-2023-7500
Verificable en <https://www.boe.es>

- **Article 2:** 'promoción de la innovación a partir del conocimiento en los ámbitos sociales, económicos, medioambientales, tecnológicos e institucionales'.
- **Article 3:** autonomia en l'establiment de línies estratègiques en les polítiques docents, d'investigació i d'innovació.
- **Article 6:** 'La innovación en las formas de enseñar y aprender debe ser un principio fundamental en el desarrollo de las actividades docentes y formativas universitarias'.
- **Article 11:** les activitats d'innovació seran avaluables a efectes retributius i de promoció.

ANECA (titular, catedràtic)

40/100 qualitat de l'activitat docent i d'innovació

AQU (agregat, catedràtic)

20/100 innovació docent

Marc de referència



ivàlua ✓
Institut Català d'Avaluació
de Polítiques Públiques

ACUP ASSOCIACIÓ
CATALANA
D'UNIVERSITATS
PÚBLIQUES

Guia per a l'avaluació de la innovació docent universitària

Informe





Tot és
innovació
docent?

És innovació docent o bona pràctica?

- Una professora incorpora ChatGPT a la seva assignatura. Els i les estudiants el fan servir per generar resums de lectures. No s'han modificat els objectius, les activitats ni l'avaluació.
- Un professor crea un escape room molt atractiu per repassar continguts. Els estudiants s'ho passen molt bé, però no es recullen dades ni s'avalua si milloren els aprenentatges.
- Un equip docent detecta un augment de l'absentisme. Redissenya les activitats, introdueix qüestionaris de preparació prèvia i recull dades durant dos cursos. L'assistència i la participació augmenten.
- Un professor canvia el color de les diapositives de blau a verd i afirma que ha innovat.

Innovació educativa i docent



Canvi de paradigma

Innovació docent abans



Individual



Basada en la intuïció



Voluntat docent



Puntual



Limitada al propi context

Innovació docent avui



Col·lectiva



Rigorosa



Suport institucional



Sostenible



Transferible

Entre poc i massa



Calen idees



Però també ordre

La innovació no acaba en la implementació



Com ha de ser la innovació docent?

Sistemàtica

- Planificada en base a la realitat a millorar.

Factible

- Possible de realitzar amb els recursos disponibles.

Avaluable

- Planificada en relació al procés d'avaluació del projecte.

Sostenible

- Mantenir-se en el temps i generar impacte en l'organització.

Transferible

- Reproduïble en contextos diferents i compartida amb d'altres.

Eficient

- Assolible segons els objectius proposats.

Eficaç

- Demostra la millora l'aprenentatge de l'alumnat.

Ivàlua (2024). *Guia per a l'avaluació de la innovació docent universitària*. https://ivalua.cat/sites/default/files/2024-03/Guia%20avaluacio%20de%20la%20innovaci%C3%B3%20Febrer%202024_Final.pdf



Consell 1. Innovem perquè té sentit

Font: <https://controlpublicidad.com/campanas-publicitarias/los-envases-mas-estupidos-del-mundo/>

Quin és el nostre punt de partida?

Una innovació docent sorgeix habitualment de la detecció d'una necessitat o d'un problema per resoldre o bé fruit de:

Motivacions o necessitats

- Motivat per provar i incorporar metodologies, estratègies, recursos o materials nous a la seva tasca formativa. Fruit de congressos o trobades.
- Motivat per problemes comuns (poca assistència a classe)

Teories educatives/reflexió pedagògica

- Quan es parteix de les teories educatives i de la reflexió pedagògica, la mirada és més macro que en les tendències.
- Constructivisme, ensenyament híbrid, etc.

Tendències educatives o institucionals

- No sempre basat en evidència científica.
- Intel·ligència Artificial, ABP, etc.

Marc normatiu

- Marcs de referència estatals, autonòmics, institucionals.
- Priorització de competències o eixos transversals (perspectiva de gènere).

Consell 2. Prioritzem

De totes les necessitats o punts de partida:

- Per quina començo?
- Quina és prioritària?
- Quina és més assumible?



A top-down photograph of several magnifying glasses and pens scattered on a light-colored, textured surface. The magnifying glasses have silver frames and clear lenses, some of which are slightly overlapping. The pens are dark-colored, possibly black or dark blue, and are also scattered around the magnifying glasses. The overall composition suggests a theme of investigation, research, or attention to detail.

Consell 3. Definim bé els objectus

Com han de ser els objectius?

Clars

- La formulació ha d'afavorir la comprensió i, per tant, el disseny del procés d'avaluació.

Concrets

- Han d'expressar amb precisió la finalitat de la innovació i permetre així el plantejament d'indicadors d'avaluació.

Realistes

- Han de ser factibles d'assolir d'acord amb les característiques del context, afavorint la viabilitat de l'avaluació.

Pertinents

- S'han d'adequar a la temàtica i el context d'innovació, contribuint a la coherència del procés avaluatiu.

Avaluables

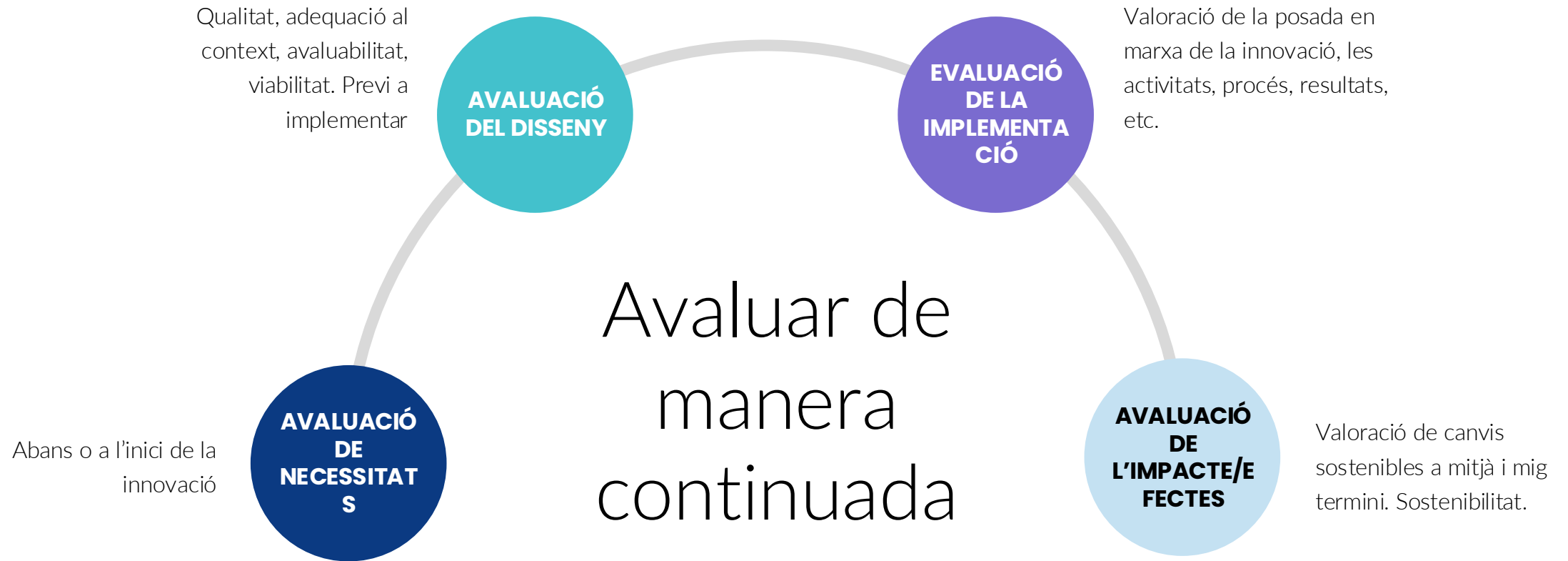
- S'ha de poder valorar la seva consecució i, per tant, facilitar la valoració del seu assoliment.

Limitats en el temps

- És necessari que la innovació tingui una durada determinada a la seva planificació.

Consell 4. Avaluem continuadame nt







Consell 5.
Podem recollir
dades més
enllà de
l'estudiantat i
amb mètodes
no
experimentals

INNOVACIÓ DOCENT BASADA EN L'EVIDÈNCIA

Investigació – Acció | Disseny basat en evidències | Decisions informades



Millorar la pràctica professional mitjançant la reflexió i l'acció

- Objectiu: millorar la pràctica professional mitjançant la reflexió crítica i implementant canvis concrets
- Col·laboració entre investigadores i participants, investigadors i docents, docents i docents
- Tots els membres s'impliquen des de l'inici: identificar problemes, disseny d'intervencions, avaluació de resultats
- Procés participatiu i reflexiu
- Cicles de detecció de necessitats, planificació, acció, avaluació i reflexió
- Presa de decisions informades



Desenvolupar i provar intervencions basades en evidències

- Objectiu: desenvolupar i provar intervencions basades en evidències
- Desenvolupament i avaluació d'intervencions o dissenys per a resoldre necessitats o problemes
- Disseny iteratiu, proves pilot/prototips que es refinin
- Cicles de disseny, implementació i avaluació iteratius



EVIDÈNCIES PER A DECISIONS INFORMADES



Consell 6. Definir indicadors per a saber l'èxit de la teva proposta



Vàlids

- Han de mesurar el que s'espera i no d'altres elements.

Mesurables

- Han de ser observables a partir de les dades disponibles.

Sensibles

- Han de poder discriminar diferències significatives i reals.

Comprensibles

- Han de ser definits clarament per afavorir la comprensió.

Contrastats

- Han de tenir validesa metodològica per facilitar el seguiment i l'avaluació.

Rellevants

- Han de referir-se a les dimensions fonamentals del programa.

Una bona innovació docent



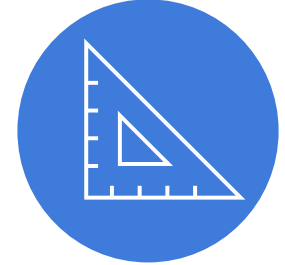
Comença amb una
necessitat real i
s'adapta al context



Es fonamenta amb
evidències i reflexió
pedagògica



És factible i
eficient (objectius
i recursos)



S'avalua i es
mesuren els
efectes



És col·lectiva



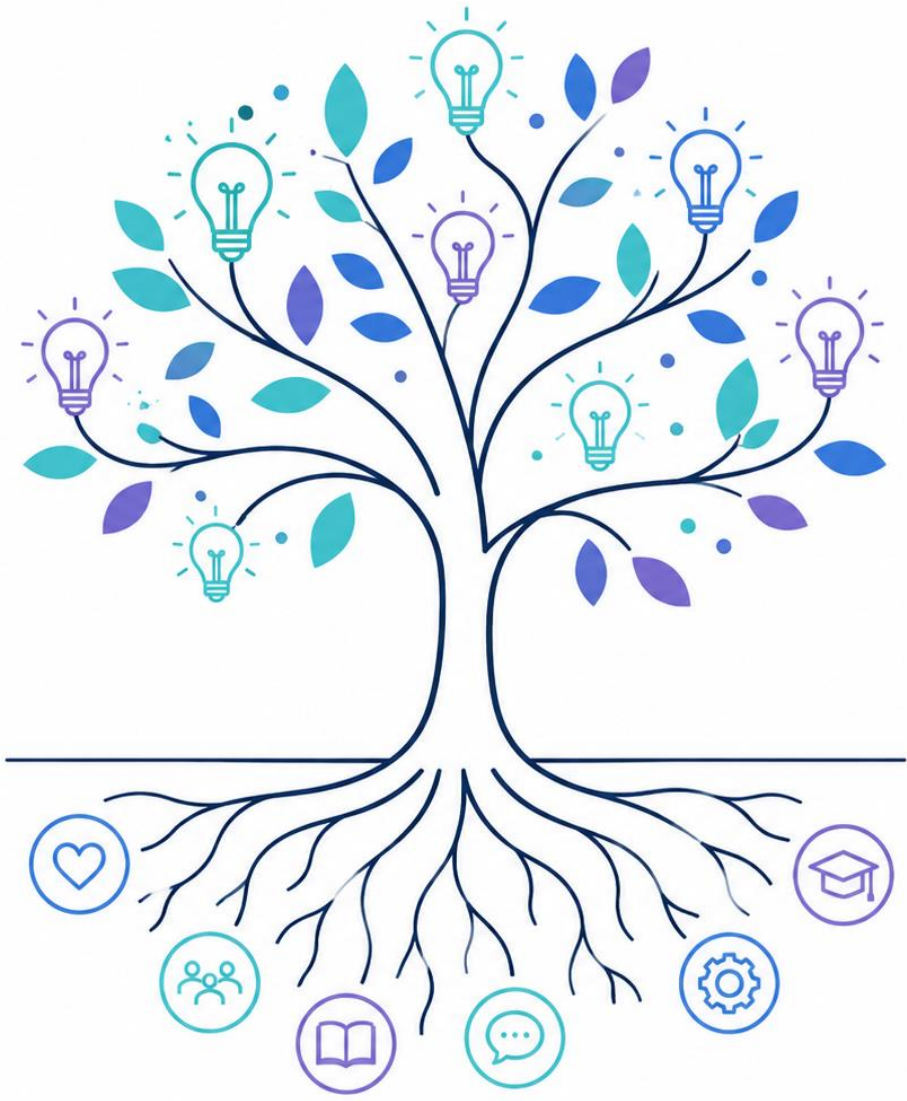
Demostra una millora
en l'aprenentatge
(eficaç)



És sostenible
en el temps



És transferible a
d'altres contextos



La innovació docent no es mesura pels canvis que introduïm, sinó per les **millores** en l'aprenentatge que aconseguim **mantener**

Avancem cap a una **cultura d'innovació**

GRÀCIES!



Facultat de Ciències de l'Educació,
Departament de Teories de
l'Educació i Pedagogia Social



www.linkedin.com/in/ingrid-noguera-6a162914



<https://portalrecerca.uab.cat/en/persons/ingrid-noguera-fructuoso>



Ingrid.noguera@uab.cat